

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»
Г.Г. Якуничева
Приказ № 136 от 26.07.2017



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13 «ОЛЕНЁНОК»**

Содержание

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД МДОУ ЦРР № 13 «ОЛЕНЁНОК»	Стр.
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	5
2.1. Образовательные программы	5
2.2. Инновационная деятельность ДОУ	5
2.3. Деятельность по внедрению ФГОС ДО	6
2.4. Внедрение профессионального стандарта педагога в МДОУ	8
2.5. Образовательная деятельность по системе М. Монтессори	8
2.6. Методические объединения в ДОУ	10
2.7. Охрана и укрепление здоровья детей	11
2.8. Организация специализированной, коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ	14
2.9. Образовательная деятельность в группах	18
2.10. Образовательная деятельность узких специалистов	34
2.11. Дополнительные образовательные и иные услуги	39
2.12. Предоставление образовательных, оздоровительных, консультационных услуг неорганизованным детям и их родителям	46
2.13. Взаимодействие с учреждениями общего образования	47
2.14. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	47
2.15. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)	48
3. Условия осуществления образовательной деятельности	48
3.1. Организация предметно развивающей образовательной среды	48
3.2. Условия для детей с ОВЗ	49
3.3. УМК	49
3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ	3849

3.5. Материально техническое оснащение ДОУ	49
3.6. Характеристика территории ДОУ	50
3.7. Контроль	50
3.8. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ	50
3.9. Информатизация образовательного процесса	50
4. Результаты образовательной деятельности	51
4.1. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	51
4.2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	53
5. Кадровый потенциал учреждения	55
6. Выводы. Перспективы и планы развития	57
6.1. Выводы по проведенному анализу.	57
6.2. Перспективы и планы развития	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 13 «Оленёнок» Дата открытия 19.04.1982

Сокращенное наименование: МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»

Организационно-правовая форма – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления.

Тип: - дошкольная образовательная организация.

Вид: центр развития ребенка

Учредитель и собственник МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»: муниципальное образование город Оленегорск с подведомственной территорией.

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя и собственника имущества МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»: Администрация города Оленегорска с подведомственной территорией.

Координацию деятельности МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» осуществляет комитет по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией. **Юридический и фактический адрес МДОУ ЦРР № 13**

«Оленёнок»: Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Восточная, дом 4.

МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 51ЛО1 № **0000166**, регистрационный № 184-14 от 12 декабря 2014 г.)

Режим работы МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: **Рабочая неделя:** пятидневная

Длительность работы МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»: 12 часов

Ежедневный график работы МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Правила комплектования МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» детьми устанавливаются Учредителем на основании действующего законодательства. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Структура и количество групп.

Название группы	Возраст воспитанников	Списочный состав
Ясельная	1-2 года	20
Первая младшая	2-3 года	20
Монтессори -1	дошкольная разновозрастная группа	20
Монтессори – 2	дошкольная разновозрастная группа	26
Монтессори – 3	дошкольная разновозрастная группа	24
Монтессори – 4	дошкольная разновозрастная группа	24
6		134

Плановое количество детей в ДОУ - 130

Фактическое количество детей в ДОУ - 134

Среднесписочный состав детей - 130,9 (128,8 - прошлый год)

Телефон, факс: 8(81552) 58-596

Адрес электронной почты: douol@yandex.ru

Адрес сайта: www.montessori13.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

2.1. Образовательные программы

- Педагогическая деятельность осуществляется на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок», разработанной на основании программы «Детский сад по системе Монтессори под редакцией О. Ф. Борисовой, В.В. Михайловой, Е.А. Хилтунен. Программа и изменения к ней утверждены на педагогическом совете № 1 приказом № 162 от 31.08.2016.
- Программа «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина
- С.Г. Шевченко «Программа коррекционно - развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»
- Программа «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой.

2.2. Инновационная деятельность ДОУ

- Региональный инновационный проект «Создание условий позитивной социализации воспитанников дошкольной организации средствами конструирования и робототехники в условиях введения ФГОС ДО». **Срок окончания – декабрь 2016г.**

29.08.2016 Августовское педагогическое совещание работников образования «Реализация ФГОС как условие повышения качества образования» (3 участника).
Выставочная экспозиция «Инновационный потенциал системы образования Мурманской области» (2 участника);

09.09.2016 Городское педагогическое совещание работников образования. Выставочная экспозиция «Инновационный потенциал системы образования города Оленегорска»

Ноябрь 2016г. – фестиваль открытых занятий в МДОУ «Интегрированные занятия с использованием образовательных конструкторов Лего» (**6 участников**);

Январь 2017г. Городской открытый семинар «Из опыта работы образовательных организаций по развитию технического творчества обучающихся». Представлен доклад «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОО средствами конструирования и робототехники».

- Статус муниципального координационного центра по робототехнике «Академия конструирования» в ДОО как средство реализации деятельностного подхода во многоуровневом сетевом взаимодействии участников образовательных отношений» (Приказ № 441/2 от 01.09.2015)

12.12.2016г. Городской фестиваль технического творчества «Конструируем вместе с Лего». Впервые проведен конкурс конспектов по техническому конструированию среди педагогов города.

15.03.2017г – Городской фестиваль технического творчества «Будущее планеты в наших руках». Впервые судейская коллегия работала по правилам применяемым на всероссийских соревнованиях «ИКаРёнок»

- Организация деятельности областной стажировочной площадки по теме «Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора LEGO».

Ноябрь 2016 участие в региональном Форуме работников дошкольного образования Мурманской области. Представлен доклад «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОО средствами конструирования и робототехники», «Реализация системы формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста».

- Октябрь 2016 - Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-медико-педагогический консилиум и логопункт в современном образовательном пространстве», МОиН РФ (1 участник);

- Ноябрь 2016 - Участие в работе круглого стола в МОиН РФ в рамках апробации проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации основных мероприятий, (1 участник);

- Декабрь 2016 участие в конкурсе и церемонии награждения во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России -2016» в номинации «Лучшее дошкольное учреждение», награждение почетным нагрудным знаком «Отличник образования России» г. Москва (1 участник);

2.3. Деятельность по внедрению ФГОС ДО

Одним из важнейших направлений работы в МДОУ стала реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО, утвержденного приказом заведующего № 127/1 от 22.09.2016

Мероприятия	Сроки
1.Организационно - методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования.	
1.1 Разработка и корректировка образовательной программы ДОУ с целью приведения ее в соответствие с ФГОС дошкольного образования (на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки МО).	в течение 2016 года
1.2 Мониторинг ФИРО «Внедрение ФГОС ДО»	декабрь 2016

2.Обеспечение профессиональной деятельности педагогов ДОУ по апробации, внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования.	
2.1 Обучение педагогов ДОУ на курсах по проблемам внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.	в течение 2016 – 2017 учебного года
2.2 Участие в городских методических объединениях по вопросам введения ФГОС ДО.	в течение 2016 года
2.3 Проведение семинаров и консультаций по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования.	в течение 2016 – 2017 учебного года
2.4_Совещание с педагогическим активом «Реализация ФГОС как условие повышения качества образования» (10 участников);	Сентябрь 2016г
3.Информационное сопровождение внедрения ФГОС дошкольного образования.	
3.1.Информирование общественности, родителей (законных представителей) о ходе внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОУ ЦРР №13 на официальном сайте учреждения.	периодически, в течение 2016 – 2017 учебного года
3.2Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам реализации ФГОС ДО.	Октябрь 2016
3.3 Подготовка публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего МДОУ ЦРР № 13 раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	май 2017г.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать лично ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы ДОУ;
- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

2.4. Внедрение профессионального стандарта педагога в МДОУ

Мероприятия	Сроки
1.Организационно - методическое обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога	
1.1 Создание рабочей группы по разработке плана введения профессионального стандарта педагога	ПР.№ 5 от 12.01.2017
1.2 Мониторинг кадрового состава МДОУ	Периодически, 2017г
2.Обеспечение профессиональной деятельности педагогов ДОУ по апробации, внедрению и реализации профессионального стандарта педагога.	
2.1 Обучение педагогов ДОУ на курсах по проблемам внедрения и реализации профессионального стандарта педагога	в течение 2017 – года
2.2 Участие в городских методических объединениях по вопросам введения профессионального стандарта педагога	в течение 2017 – года
2.3 Проведение семинаров и консультаций по проблемам реализации профессионального стандарта педагога	в течение 2017 – года
3.Информационное сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога	
3.1.Информирование общественности, родителей (законных представителей) о ходе внедрения профессионального стандарта педагога в ДОУ ЦРР № 13 на официальном сайте учреждения.	периодически, в течение 2017 года
3.2 Подготовка публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения профессионального стандарта педагога (Включение в публичный доклад заведующего МДОУ ЦРР № 13 раздела, отражающего ход введения профессионального стандарта педагога).	май 2017г.

2.5. Образовательной деятельности по системе М. Монтессори

Образовательная работа ведется на научной основе с учетом особенностей сенситивных периодов развития ребенка, чтобы подвигнуть детей к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию. Интеграция содержания образования обеспечивает условия для познания и обнаружения его результата как единого целостного процесса, где ребенок осваивает базовые категории с различных точек зрения в различных образовательных сферах

В этом году в Образовательную программу МДОУ основанную на программе «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисовой, В.В. Михайловой внесены изменения. Планирование образовательной деятельности проводится на основе метода проектов. На методическом совете

Монтессори - педагогов были намечены темы проектов. Метод проектов ориентирует весь образовательный процесс, на ребенка, его интересы. Жизненный опыт, его индивидуальные особенности; задействует эмоциональную сферу ребенка, усиливает мотивацию, развивает индивидуальную ответственность, учит партнерству и взаимодействию. Наиболее интересными и удачными можно назвать следующие проекты: «Моя малая родина», «В кругу семьи», «Новогоднее чудо», «Мир природы», «С юбилеем, «Оленёнок». Наиболее значимыми достижениями и событиями в прошедшем учебном году стали:

- Октябрь 2016 участие в III конференции педагогические Монтессори-чтения (2 участника);

- Заседания НМС Монтессори педагогов;

- На всех городских мероприятиях представляли совместную деятельность воспитателя с детьми в специально подготовленной автодидактической среде:

Февраль 2017г. – Методический день «Наблюдения за детьми как метод научной педагогики»;

Март 2017г. – Городской семинар-практикум для воспитателей ДОО и учителей начальных классов ООШ «Познавательное развитие дошкольников как условие формирования предпосылок к учебной деятельности»

- Педагоги стали более активными участниками Монтессори – сообщества на Фейсбуке (чтение, обсуждение).

- Развивающая среда во всех Монтессори-группах пополнена дидактическими материалами «Планшеты Материки», «Алфавит».

- Методическая служба пополнилась изданиями: М.Монтессори «Образование человека», Изд. Народная книга, Екатеринбург 2017 (5 экземпляров); М.Монтессори, Ю.Фаусек «Математика по методу М.Монтессори для детей 5-8 лет», Изд. Народная книга, Екатеринбург 2017 (1 экземпляр);

Успешно прошла внешняя и внутренняя адаптация детей в Монтессори-группах. Стабильные результаты готовности детей к школе.

Планы на следующий учебный год:

1. Продолжать пропаганду системы Монтессори через организацию выездных семинаров и тренингов.

2. Продолжать совершенствовать среду Монтессори-групп. Провести экспертизу среды.

3. Принять участие в Ежегодной конференции Монтессори-педагогов (Международном Форуме Монтессори-педагогов).

4. Закупить УМК, пополнить комплект методической литературы новыми изданиями.

2.6. Методические объединения в ДОУ

• Педагогический совет ДОУ

31.08.2016 Протокол № 1 «Установочный».

20.12.2016 Протокол № 2 «Функционирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».

29.03.2017 Протокол № 3 «Формирование экологических представлений воспитанников ДОО как аспект духовно-нравственного становления личности».

22.05.2017 Протокол № 4 «Анализ работы МДОУ за 2016-2017 уч.год».

- **Научно методический совет Монтессори – педагогов:**

Октябрь 2016г – НМС «Современные педагогические технологии» (16 участников);

Ноябрь 2016г – НМС «Об итогах поездки на III конференцию «Педагогические Монтессори-чтения» (15 участников)

Декабрь 2016г – НМС «Основные компетенции Монтессори-педагога» (15 участников);

Апрель 2017г – НМС «Управление качеством через создание модели профессиональных ориентиров и профессионального роста педагогов ДОО» (15 участников);

- **Школа молодого педагога**

13.09.2016 «Нормативные документы МДОУ. Образовательная программа МДОУ»;

- **Годичный семинар «Мамина школа»**

- Октябрь 2016г. «Беседы с родителями о здоровье и развитии детей»: Выступала Аверина Н.Д., инструктор по плаванию. Обсуждались вопросы, связанные с организацией работы МДОУ в направлении сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду. Показаны видеоматериалы простейших методов закаливания детей в группах раннего возраста, занятий детей в бассейне, в спортзале. Родители получили памятки «Критерии здоровья детей».

- Ноябрь 2016г. «Задержка речевого развития» - речевое поведение детей раннего возраста. Логопед детского сада, Ратаевская А.Ю. раскрыла вопросы о влиянии развития речи на восприятие, память, деятельность, игру ребенка. Родителям выданы консультации в печатном виде:

- «Как помочь ребёнку заговорить?»

- «Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста».

- «Как нужно вести взрослым, чтобы стимулировать речевое развитие ребёнка?»

Март 2017г. «Первый раз в Монтессори – класс».

Перед родителями выступили заведующий ДОО Якуничева Г.Г., старший воспитатель Видяева А.А., которые рассказали о педагогической системе Марии Монтессори, ее основных принципах. Проведена экскурсия по Монтессори-группам.

Посещаемость семинаров «Мамина школа» родителям ясельной и первой младшей групп – удовлетворительна (58%). Годовой план по работе объединения выполнен.

- **Клуб «Неболейка»**

Все запланированные мероприятия клуба «Неболейка» проведены
26.11.15-Развлечение с родителями «Физкультурный час с мамой»

- **Мастер-класс «ИКТ-компетенции педагогов»**

- Индивидуальные консультации педагогов.

2.7. Охрана и укрепление здоровья детей

Воспитанники детского сада имеют следующие группы здоровья:

Группы здоровья	2015	2016	2017
I	35	64	51
II	85	54	71
III	6	14	8
IV	-	-	-
V	4	3	2
Итого	130	135	132

Сравнительный анализ числа дней пребывания детей в ДОУ за период с октября по апрель:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
13550	13431	13687

Сравнительный анализ среднемесячной посещаемости одним ребенком за период с октября по апрель:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
78,5 %	73,6 %	74,4%

карантины:

Ветряная оспа: ноябрь-декабрь, М-1, М-4 группы (28 дней)

Ротавирусная инфекция: апрель, ясли (5 дней)

В этом учебном году занятия по физкультуре и в плавательном бассейне проводились систематически (исключение короткого периода ремонта в бассейне).

За учебный год команда МДОУ приняла участие в 3 городских мероприятиях:

Октябрь 2016г. – Городской марафон «Северная осень» (6 участников);

Февраль 2017г. – Городской мастер-класс «Педагогика сотрудничества» мастер-класс для родителей «Деятельность семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (2 участника);

Апрель 2017г. – Городская спартакиад «Спортивная семья – здоровая Россия».

Следует отметить активную работу инструктора по плаванию. Дети посещают бассейн, где учатся плавать и занимаются корригирующей гимнастикой для

исправления осанки.

Хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся праздники и развлечения в бассейне:

Октябрь 2016г. – Праздник в бассейне «Быть здоровыми хотим» (78 участников, Н.Д. Аверина)

Январь 2017г. – Развлечение в бассейне «Ёлка на воде» (60 участников, Н.Д. Аверина);

В этом учебном году занятия в бассейне проводились по расписанию, по подгруппам, в соответствии с возрастной категорией. На занятиях по плаванию закреплялись уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе и т.д. Но основной задачей занятий в бассейне является формирование нового навыка – скольжение на воде. Сравним посещаемость групп в прошлом и этом учебном году:

группа	2015-2016 г.	2016-2017 г.
М1	85,6%	82%
М2	88,2%	79,7%
М3	78,6%	82%
М4	69,2%	64,8%

Сравним диагностику выпускников:

Уровень	2015-2016 г.		2016-2017 г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	44%	11%	32%	11%
Средний	46%	36%	62%	32%
Высокий	10%	53%	8%	57%

Хочется отметить, что результаты диагностики предшкольной группы порадовали. Больше половины группы дети проплывают смешанным стилем до 7 метров.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется **инструктором по физкультуре Гончаровой К.Г.** через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

На начало учебного года в предшкольной группе у 5 человек из 25 были низкие результаты. К концу года динамика пошла вверх.

Диагностика проводилась по следующим видам:

- ❖ Быстрота (10 м,30 м)
- ❖ Выносливость
- ❖ Равновесие
- ❖ Гибкость

- ❖ Сила мышц рук (метание вдаль)
- ❖ Ловкость
- ❖ Сила мышц ног (прыжки в длину с места).

В дошкольной группе: 25 человек

- ❖ Низкая ФП – 1% (1 чел)
- ❖ Средняя ФП – 53.3% (16 чел)
- ❖ Высокая ФП – 46.7% (8 чел)

Педагогом проведены индивидуальные консультации родителей: «В какую спортивную секцию отдать ребенка», «Одежда для занятий физкультурой», «Прогулки в зимнее время года»; дополнена картотека подвижных игр.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников проведены следующие мероприятия:

Октябрь 2016г. – Творческий фестиваль «Туристическое лето» (20 участников, педагоги групп);

Октябрь 2016г. – Акция «Всемирный день мытья рук» (48 участников, городская детская библиотека, Т.С. Манашкина);

Ноябрь 2016г. – Спортивный праздник «Час с мамой» (20 участников, Н.Д. Аверина, К.Г. Гончарова);

Декабрь 2016г. Общесадовское родительское собрание «Совместная деятельность МДОУ и семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (Н.Д. Аверина, К.Г. Гончарова, Т.И. Йоуотси) ;

Январь 2017 – областной конкурс методических разработок по организации работы с детьми по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать нам всем положено» Номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности с обучающимися» Пр. МОиН МО от 19.01.2017 №54(Н.Д. Аверина);

Планы на следующий учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с учетом группы здоровья детей.
2. Активизировать родительскую общественность для более тесного сотрудничества в МДОУ.
3. Апробировать проект совместно со специалистами Дворца спорта.
4. Корректировка рабочей программы «Физическое воспитание в ДОУ»

2.8. Организация специализированной, коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ

В связи с введением нового стандарта дошкольного образования деятельность психологической службы МДОУ ЦРР № 13 Оленёнок» направлена на:

- Организацию психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе внедрения ФГОС;

- Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка в группах дошкольного образования;
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
- Создание психологически безопасной образовательной среды. В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входят: определение педагогического прогноза; выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия; консультирование родителей. В прошедшем году было проведено 2 внеплановых заседания консилиума, на которых оперативно решались актуальные вопросы.

На начало учебного года была проведена диагностика для выявления уровня психологической готовности детей к школе. Использовалась методика для диагностики готовности к школе: «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Данная методика позволила увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребёнка (пространственное мышление, речевое развитие, логическое мышление, произвольное поведение).

В диагностике принимали участие 24 воспитанника из предшкольной группы, были выявлены дети, которые показали низкий уровень психологической готовности к школе (45% от общего количества детей были не готовы к школе).

С детьми, набравшими менее 14 баллов (по данной методике) проводилось дополнительное обследование по методикам соответствующим исследуемой функции. На основании всех полученных данных был сформулирован общий вывод о готовности ребёнка к обучению в школе, и даны рекомендации родителям по необходимости дополнительных занятий с ребёнком. Выявлены дети группы риска, испытывающие трудности в развитии, общении и психическом самочувствии. С ними проведена дополнительная работа.

Дополнительные методики для углубленного изучения:

«По оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет М.М. Безруких», «Проективные матрицы Равена», «Графические узоры Венгера», «Четвёртый лишний» и д.р.

На протяжении учебного года проводились:

1. Групповые и индивидуальные занятия по коррекционной программе Яковлевой Н. (на развитие познавательных процессов: активного внимания, памяти, наблюдательности, мышления, творческих способностей и т.д.) и по книге Н.В. Микляевой Ю.В. Микляева Н.П. Слободяник «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду», так же игры: Мемори игры, подвижные игры для детей с психомоторными, эмоциональными расстройствами, пониженным настроением,

робостью, страхами, игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка.

2. Групповые коммуникативные занятия игры по книге О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев И.М. Первушина «Тропинка к своему я» программа для занятий с детьми 5-6 лет:

Тема 1. Трудное чувство дружба

Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека

Тема 3. Сильный человек – Это человек с сильной волей

Тема 4. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.

Так же коммуникативные игры: «Добрые волшебники», «Комплименты», «Зеркало» и т.д.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика и она показала положительную динамику (количество неготовых к школе детей уменьшилось на 37%, из 10 не готовых детей, 8 стали готовы).

Результаты исследования

	Показатели в баллах	Общее кол-во в (%)
Высокий уровень	17 и больше	62,%
Средний уровень	14-17	23,8%
Низкий уровень	11-14	14,2%

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мелкая моторика	6-28,6%	11-52,4%	4-19%
Счёт и сравнение	16-76,1%	4-19,1%	1-4,8%
Звукобуквенный анализ	12-57,1%	5-23,9%	4-19%
Внимание	11-52,4%	10-47,6%	0-0%
Осведомлённость	9-42,9%	7-33,3%	5-23,8%

В 2016-2017 учебном году было зачислено на логопункт 24 ребенка. 6 человек – ФНР (фонетическое нарушение речи), из них 2 ребенка имели минимальные проявления дизартрии, что существенно продлевало сроки коррекции. 14 человек – ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи). 3 человека – ОНР II-III уровня речевого развития (общее недоразвитие речи). Дети с диагнозами ОНР II-III уровней развития речи были зачислены на логопункт на основании изменений, внесенных в положение о логопункте, одновременно на логопункте занимались 3 ребенка с ОНР, по мере выпуска в связи со сменой места жительства и переходом в другое ОУ зачислялись следующие воспитанники, имеющие данный диагноз.

Всего с логопункта выпущено 20 человек, из них с нормальной речью – 13, из них 9 человек имели в анамнезе диагноз ФФНр, 4 – имели диагноз ФНр. С улучшением выпущено 7 детей, из них – ФФНр-1 ребенка и ОНР Шур.р. – 1 ребенок. На логопункте продолжают занятия 4 человека – 1 - с диагнозом ФФНр, 2 – с диагнозом ОНР-II-Шур. р. Сроки коррекционной работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 3 месяцев до 1,5-2-х и более лет. Одним из существенных факторов повышения результативности является включение в работу родителей (других членов семьи) и их постоянная систематическая помощь ребенку.

	всего	ФН	ФФН	ОНР	заикание
	24	6	14	3	1
Выпущено с нормальной речью	13	4	9	-	-
С улучшением	7	1	4	1	1
Продолжат занятия	4	1	1	2	-

В этом учебном году, традиционно, проводились совместные учебные занятия «ребенок + родитель» с целью дать родителям алгоритм проведения коррекционного занятия в домашних условиях. А так же консультативную помощь по организации и проведению профилактической и коррекционной работы получили родители детей младшего и среднего дошкольного возраста не зачисленные на логопункт, но имеющие отклонения в речевом развитии (выступление на собрании «Маминой школы»). Некоторые родители предупреждались о необходимости обращения к соответствующим специалистам для консультации (невролог, ЛОР, стоматолог) и прохождения назначенного ими лечения, соблюдения охранительного режима дома (для детей с дизартрией, заиканием).

Эффективность коррекционной работы составила 65% от общего числа детей выпущенных из логопедического пункта. В этом году на логопункт были зачислены дети с тяжелыми нарушениями речи, работа с ними будет продолжена в следующем году.

Период	Состоит на учете	Снято детей в связи с выздоровлением	Состоит на учете	Показатель эффективности оздоровления
2014-2015	22	15	7	70,6%
2015-2016	26	18	8	72,2%
2016-2017	24	20	4	65%

В МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» организовано комплексное сопровождение детей-инвалидов. Всего в 2016-2017 учебном году комплексным сопровождением охвачены 2 ребенка-инвалида. Было проведено 5 заседаний ПМПк, осмотрен 31

ребенок, изменен образовательный маршрут 4 детям с ТНР, составлены индивидуальные маршруты для 3 детей с ОВЗ.

В 2016 -2017 учебном году на занятия к учителю – дефектологу были зачислены пять детей. Два ребенка имеют статус «ребенок – инвалид», остальные дети с ТНР, прошедшие ТПМПК (рекомендовано посещение занятий с дефектологом).

Коррекционная работа учителя – дефектолога по причине разных диагнозов и заключений у детей, и учитывая принцип индивидуального подхода, преимущественно проводилась на индивидуальных занятиях для достижения наибольшего результата.

Работа с ребенком с ДЦП и выраженной ЗПРР была направлена, в основном, на психомоторное развитие ребенка (ввиду серьезного отставания в развитии), а именно развитие крупной и мелкой моторики, развитие игровых навыков, развитие речи и социальная адаптация. Особо хочется отметить положительную динамику в речевом развитии (появление отдельных слов в активной речи, развитие и обогащение пассивной речи).

С детьми с ТНР особое внимание уделялось развитию математических представлений, в том числе временных и пространственных представлений, развитие речи (наращивание активного и пассивного словаря, развитие связной речи, грамматика), ознакомление с окружающим миром, развитие ВПФ.

Эффективность работы строилась и определялась четкой и слаженной работой специалистов, педагогов групп и родителей. В этом направлении были проведены неоднократные консультации с родителями, консультации с педагогами групп, беседы. При этом учитывалась структура нарушения, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, закрепление ЗУНов, развитие личности дошкольников.

«Ребенок- инвалид» в следующем учебном году прекращает посещение занятий ввиду смены ДОУ, с остальными четырьмя детьми будет продолжена коррекционная деятельность, т.к. сроки коррекционной работы растянуты во времени и находятся в прямой зависимости от психо-речевых нарушений, индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

В ноябре 2016г. – Л.С. Булыгина достойно представила свой опыт работы на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лидер образования 2016», номинация «Молодой специалист».

Декабрь 2016г. – Городской мастер-класс «Педагогика сотрудничества»: Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях во время каникул»

2.9. Образовательная деятельность в группах

Заслуживает внимания положительный опыт всех групп детского сада.

Ясельная группа: Белоусова Л.Н., Алексеева Н.В.,

Контингент группы: на начало учебного года списочный состав составляет 14 человек. К концу года списочный состав составляет 20 человек. Из них 11 мальчиков, 9 девочек. Средняя посещаемость – 64,2%. Заболеваемость – 6,4%. В течение года посещаемость детей высокая.

В течение года дети развивались согласно возрасту. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Легкая степень адаптации у 12 детей, средняя степень у 4 детей, у 2 детей наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Сенсорное развитие. Дети подбирают предметы по величине: большой, маленький, короткий, длинный; знакомы с понятиями: «Один», много»; показывают треугольник, квадрат, круг. Размещают вкладыши в соответствующие отверстия. Дети различают четыре основных цвета: красный, синий, желтый, зелёный.

Речевое развитие. Ознакомление с окружающим (к концу года некоторые дети начали разговаривать, произносят отдельные слова, словосочетания, предложения. Называют домашних животных, некоторых диких; одежду, мебель посуду. Но путаются в названиях).

Культурно-гигиенические навыки. Культура поведения (большинство детей самостоятельно моют руки, все дети пользуются ложкой, вытирают лицо полотенцем. Задвигают стул, говорят «спасибо». Некоторые одеваются и почти все дети ходят на горшок самостоятельно.

Физическое развитие. Катают мяч, бросают мяч двумя руками, пролезают в ворота, ходят по узкой дорожке, прыгают через «ручеек».

Изобразительная деятельность. (в рисовании дети проводят мазки, прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Рисуют предметы округлой формы.

- Совершенствовалась предметно-развивающая среда. В течение года изготовлены игры и пособия: «Вылови грибочки из речки», «Иголки для ежика», «Подбери по цвету», «Поможем курочке», «Золушка», тренажеры на развитие речевого дыхания

Дети группы раннего возраста принимали участие в конкурсах вместе с родителями, выполняли композиции, все выставки детских работ были представлены в раздевалке.

На протяжении года использовали разные формы работы с родителями:

- родительские собрания: «Адаптация детей в детском саду», «Воспитание самостоятельности. Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены»;

- Конкурсы: «Туристическое лето» (2 семьи); Символ года» (4 семьи); «День рождения «Оленёнка» (5 семей);
- консультации для родителей: «Психологические особенности детей раннего возраста», «Игры с массажными мячиками», папки-передвижки: «Воспитание самостоятельности», «Роль фольклора в развитии детей раннего возраста», «Домашние игры с малышом».

В 2016-2017 учебном году в 1 младшей группе работали воспитатели: Петренко Л. А., Филина А.В., Стешова Н.К.

Списочный состав группы: на конец года 20 детей(6 мальчиков,14 девочек), один ребёнок с ОВЗ. Средняя посещаемость – 67,6%. Заболеваемость – 4,0%.

Педагоги группы основной своей задачей считают укрепление здоровья детей. На протяжении всего года создавали условия, способствующие развитию двигательной активности детей. Формировали простейшие навыки опрятности и самообслуживания: самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры: правильно мыть руки перед едой, пользоваться полотенцем; воспитывали умение пользоваться ложкой, есть самостоятельно. Учили снимать и надевать колготки, носки, обувь. Все дети знают свой горшок и полотенце.

Большое внимание было уделено развитию мелкой моторики рук: нанизывание колец пирамидки на стержень, собирание бус на верёвочку, башенок из кубиков, игры с мозаикой, игры с прищепками, кнопчицами, шнуровками и т.д.

Дети научились различать предметы по величине. Могут выбрать из многих предметов самый большой и самый маленький. Малыши различают предметы по форме (шар, кубик, круг, квадрат, треугольник). Размещают вкладыши в соответствующие отверстия; различают четыре основных цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки.

С большим интересом слушают рассказы, сказки, рассматривают картинки, иллюстрации; имеют первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, выполняют простейшие поручения взрослого.

Дети принимают участие в играх, проявляют интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений. Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно; ориентируются в помещении группы и на участке детского сада.

На протяжении года педагоги использовали разные формы работы с родителями:

- родительские собрания: «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Чему научились наши дети за год».
- консультации для родителей: «Пусть растёт малыш здоровым», «Игры и игрушки для сенсорного развития детей 2-3 лет», «Учите любить природу», «Вредные привычки», «Рекомендации по проведению дыхательных упражнений с детьми».
- папки-передвижки: «Родительский дневничок», «Журнал здоровья (повышение иммунитета)», «Роль дыхания в процессе речи», «Ох, уж эти сказки!», «Рисование в жизни ребёнка», «Здоровый образ жизни в семье».

Родители принимали участие в выставке совместного творчества «Символ года». Оказывали посильную помощь в жизни группы.

В течение года изготовлены игры и пособия: «Набор геометрических фигур из фетра для конструирования», карточки «Парные картинки», «Паровозик» (крючки, пуговицы, липучки), «Почини игрушку», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное». Сказка «Теремок» (на прищепках). Приобретена рамка – вкладыш «Больше - меньше».

На сайт выложены фоторепортажи: «Учимся правильно дышать», «Волшебное рисование», «Рисование ладошками», «Зимние забавы», «Занятия в бассейне», «Звонкая капель».

Проведены проекты: «Сказочный мир», «Быть здоровыми хотим».

В группе Монтессори-1 в течение учебного года работали педагоги: Манашкина Т.С., И.С. Котлова; ассистент – Рудковская И.И.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 24 человека. Серьезная миграция за год. На конец учебного года численный состав группы составляет – 20 человек (один ребенок находится на домашнем режиме). Из них 8 детей младшего возраста, 6 детей старшего возраста, 6 детей среднего возраста.

Адаптационный период для детей 3-летнего возраста прошел благоприятно. У вновь пришедших детей успешно прошла внешняя адаптация, у одного из них не завершена внутренняя адаптация ввиду индивидуальных особенностей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Посещаемость.

Благодаря профилактике заболеваемости, педагогам удалось сохранить результаты посещаемости детьми ДООУ по отношению с результатами прошлого учебного года, и сократить процент заболеваемости.

Учебный год	2015 – 2016	2016 – 2017
Посещаемость	83%	76,4%
Заболеваемость	3%	2%

Основные задачи, поставленные в этом учебном году, были следующие:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, ценностного отношения к своему здоровью.
2. Формирование личностной культуры и приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование и укрепление чувства коллективизма у детей;
3. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка;
4. Развитие творческих способностей через различные виды художественно – эстетической деятельности.

Проектная деятельность. Успешно прошли проекты: «Моя малая родина», «В кругу семьи», «Увлекательный конструктор ЛЕГО», «Новогоднее чудо», «С юбилеем, Оленёнок!», «Этот день Победы».

Экологический мини – проект, посвящённый году Экологии в России, «Кормушки для птиц» (беседа, рассматривание иллюстраций, творческая деятельность – создание кормушек, акция «Покормим птиц»).

Результатами работы в проектах стали выставки в группе «Дары земли Кольской», «Конструируем из ЛЕГО», «Символ года», «С юбилеем, Оленёнок!».

Участие в экологическом интернет – проекте «Красная книга руками детей!» стало толчком нового проекта в группе. Участниками, которого стали дети старшего и

среднего возраста. Дети представляли рисунки животных, занесённых в Красную книгу России, сообщая об особенностях «своего» животного. Проект вызвал интерес как участников, так и у детей младшего возраста.

Результатом проекта стало создание «Красной книги» в группе.

Развивающая среда. В связи с тем, что состав детей в начале года поменялся пополнился материалами центр УПЖ, центр развития речи. Математический центр обогащен материалами на состав числа, сравнение чисел (с использованием ЛЕГО конструктора и др.

Во второй половине учебного года со старшими детьми стали упражняться в написании элементов в тетради в клетку.

Особый интерес у детей старшего возраста вызвали материалы космического центра. С появлением планшетов с силуэтным изображением материков, дети стали активнее работать в данном центре, чем дополнили свои знания в области географии. У детей младшего возраста были популярными планшеты «Кто, где живёт», «Собери человека», «Строение животного».

Художественно-эстетическое воспитание детей.

На протяжении всего года велась работа по художественно-эстетическому воспитанию средствами изобразительной деятельности. Помимо проводимых занятий по лепке, аппликации и рисованию специалистами, много времени уделялось этому направлению и в свободное от занятий время. Результатом работы стало овладение детьми ножницами, правильный захват карандаша, кисти, овладение приёмами лепки. Основная масса детей принимала активное участие в центре творчества, однако части детей требовалась индивидуальность подхода со стороны педагога.

Творческие способности ребят активно развивались в ходе проектной деятельности. Результатами работы в проектах стали рисунки и поделки детей в рамках проектов «Моя малая родина», «В кругу семьи», «Увлекательный конструктор ЛЕГО», «Новогоднее чудо», «С юбилеем, Оленёнок!», «Этот день победы», которые украшали информационную зону группы и приёмной.

Результатом развития творческих способностей детей стали дипломы победителей и участников в конкурсах разных уровней.

Всероссийский:

«Снеговик» (творческий конкурс -5участников)

«Лучший день зимы» (конкурс рисунков и поделок – 14участников из группы)

«Красная книга руками детей!» (экологический интернет – 10 участников)

«Литературная Россия» (конкурс чтецов 3 участника)

Акция «День рождения Деда мороза. Отправка писем» - 8 участников

Областной:

«Скажем пожару – нет!» (конкурс плакатов – 6 участников)

«Дружба начинается с улыбки» (конкурс чтецов 12 участников)

«Будем мы беречь планету, ведь её прекрасней нету!» (конкурс чтецов 21 участник)

Городской:

«Весёлое рождество» - 5 участников

«Дружба начинается с улыбки» (конкурс чтецов 5 человек)

«Веселинка песенка» (вокальный конкурс Ансамбль «Карамельки»)

Внутри учреждения: «Золотая осень», «Мама милая моя», «Зимушка-зима», «С Днём Рождения, Оленёнок!», «День Победы».

Персональная выставка рисунков обучающейся к юбилею детского сада.

Работа с родителями

В группе одним из приоритетных направлений в работе остаётся взаимодействие с родителями, а именно его различные формы и модели.

В основе нашей работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Основная часть семей группы являются помощниками и активными участниками педагогического процесса. С группой родителей вновь пришедших детей ведётся работа поэтапно.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

На втором этапе родителям дают практические задания психолого – педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

В своей работе педагоги использовали разнообразные формы сотрудничества с родителями, что дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Каждый проект, проходивший в течение года завершался большой выставкой или созданием стенгазет или фотогазет, которые приносили большое удовольствие и детям, и родителям, а также становилась стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами для тех родителей, которые по какой – либо причине не смогли сделать этого раньше.

В течение года были организованы следующие выставки совместных работ:

«Туристическое лето»

«Дары земли Кольской»

«Конструируем из Лего»

«Символ года. Петушок»

«С днём рождения Оленёнок!»

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Совместные праздники также создают неповторимую эмоциональную и духовную атмосферу благодаря общему настроению и активности всех их участников.

В рамках проекта «Новогоднее чудо» было организовано строительство горки для детей, в котором помощниками стали родители.

Ко дню рождения детского сада каждая семья потрудились над созданием плакатов, фотоотчётов, рисунков.

В течение года было проведено 3 родительских собрания на различные темы:

- 5 октября - Организационное собрание. Выбор родительского комитета.
- 15 февраля - «Формирование самостоятельности и трудовых навыков в самообслуживании у дошкольников» (для разрешения вопроса прихода детей в детский сад был создан и продемонстрирован юмористический фильм на данную тематику).
- «Создание партнерских отношений между родителями и педагогами в образовательной деятельности».

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. Консультативная работа с родителями проводится также индивидуально по запросам родителей.

Наши родители в течение года посещали общесадовские собрания, различные мероприятия городского уровня (мастер-классы в ИМЦ, в городской библиотеке).

ВК – родители активно посещают группу в социальных сетях, есть обратная связь с семьями (родители делятся фотоматериалами выходного дня).

Мониторинг. С целью наблюдения за детьми в течение года велся экран наблюдений за работой детей с материалами в среде группы. Педагогами, на основе наблюдений намечались следующие шаги в работе с детьми на ближайшее время.

Три раза в год (первоначальная, промежуточная, итоговая) с целью определения уровня развития каждого ребенка на данный момент и выявления динамики его изменений в группе проводился мониторинг по программе ДОУ и заполнялись индивидуальные карты возможных достижений ребенка.

По итогам первичного мониторинга, были намечены определённые шаги в формировании и совершенствовании социально – коммуникативных навыков у детей младшего возраста; у детей старшего возраста – навыков в области познавательного развития.

В результате итогового мониторинга было выявлено, что все ребята показали положительную динамику изменений в пределах своего возраста по данным 5 разделам. Итоговый мониторинг в разделе «Развитие речи» показал – из подгруппы детей 5-6 лет - 1 ребёнок читает предложениями, двое читают слова, 1 читает слоги.

Результат работы в тетрадах детей 5-6 лет: дети хорошо ориентируются в тетради, видят строку, пишут графические узоры.

Выводы: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей, руководителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные детьми на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

Планы на следующий год:

- Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, ценностного отношения к своему здоровью.

- Продолжать работу над созданием и преобразованием предметно-развивающей среды в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка:

обновление речевого и космического центра;

создание книжного уголка в среде;

реконструкция спортивной зоны.

- Развивать творческие способности через различные виды художественно – эстетической деятельности (привлекать детей к участию в конкурсах различного уровня).

- Включить в работу с родителями совместные мероприятия по всем образовательным областям.

- Продолжить работу по самообразованию, продолжать изучать инновационные педагогические технологии.

В группе Монтессори - II в течение учебного года работали педагоги: О.В. Шангина, В.С. Григорьева, ассистент – Т.Н. Дейко.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 25 человека. На конец учебного года численный состав группы составляет – 26 человек: из них три ребенка старшего возраста, остальные 23 - выпускники.

Результаты посещаемости в этом учебном году в среднем схожи с показателями прошлого года.

Уделяли особое внимание соблюдению режима дня, проведению утренней гимнастики, ежедневным прогулкам на свежем воздухе, регулярному посещению детьми бассейна ДООУ, проведению закаливающих процедур, а также соблюдению санитарно-гигиенических требований. В целом в течение года показатели посещаемости были стабильными (в пределах 80 процентов). Заболеваемость в течение года практически сводилась к нулевым показателям, за исключением

месяца марта. Заболеваемость в этом месяце связываем с сезонным обострением простудных заболеваний. Тем не менее, посещаемость и в марте месяце оставалась на уровне 72,3 процента.

Основные задачи, поставленные в этом учебном году, были следующие:

- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка;
- Формирование экологической культуры и приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Развитие самостоятельности и укрепление чувства коллективизма у детей;
- Развитие творческих способностей через различные виды художественно – эстетической деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, ценностного отношения к своему здоровью.

Одним из приоритетных направлений работы было создание предметно-развивающей среды в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка. Обогатили среду разнообразными материалами, разработанными педагогами: «Динозавры», «Природа материков (Макет)», «Ткани», обновили материалы «Геокопт», индивидуальные карточки в математический центр, маски для тактильных упражнений.

Успешно и ярко прошли проекты: «Моя малая Родина», «Уроки Вежливости», «Мир природы», «Красная Книга руками детей», «Вокруг света» и другие.

Большое внимание в этом учебном году уделяли развитию способностей к самопознанию и самообучению, анализу наблюдений за развитием детей, индивидуальной работе по формированию готовности к обучению в школе (логическое мышление, память, графические навыки, и др.) С этой целью использовали работу в индивидуальных тетрадях и в портфолио.

Особое внимание уделяли сооружению поделок из разных видов конструкторов в свободное от образовательной деятельности время, а также в ходе проектов. Ребята нашей группы показали высокий уровень конструкторских навыков в рамках областных и городских мероприятий технического творчества: (4 ноября – Юный инженер Арктики – Даша И., Артём К.).

Результатами работы в проектах стали выставки в группе «Туристическое лето» фестиваль работ совместного творчества родителей и детей, выставка работ и рисунков детей «Мой Оленегорск» к 67-летию г. Оленегорска, Дары земли Кольской», муниципальный конкурс социальных проектов по экологии «День Земли» призовое место. Массово прошёл конкурс поделок «Символ года». Приняли активное участие в городском конкурсе «Весёлое Рождество». Также приняли участие во всероссийских конкурсах «Лучший зимний день», «Звёздочка в ладошке», «Красная Книга руками детей» в три потока. Результатом развития творческих способностей детей стали дипломы победителей и участников в различных конкурсах рисунков и творческих работ.

В рамках подготовки к празднованию 9 мая воспитанники группы М-2 готовят выставку рисунков «Великая Победа».

Для коллег ДООУ и города показана свободная работа детей в развивающей среде – февраль, март. Большое внимание уделяли подготовке и оформлению портфолио выпускников, работе с родителями, экскурсиям (посетили Лапландский государственный биосферный заповедник, в пожарную часть, ЦГ библиотеку, спорткомплекс г. Оленегорска). Уделяли большое внимание посещению театрализованных представлений Мурманского драматического театра: «Золотой ключик», «Бременские музыканты» и др.

В 2015-2016 учебном году было уделено большое внимание работе в тетрадях по программе М. Монтессори.

Педагогами группы разработано и предложено вниманию родителей множество консультаций, индивидуальных бесед с родителями, родительские собрания по подготовке детей к школе.

Планы на следующий учебный год:

- Пополнить и обновить предметно-развивающую среду на основе наблюдений за новыми воспитанниками и с учётом их индивидуальных особенностей.
- Продолжать работу по формированию нравственных качеств личности воспитанников, личностной культуры и приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Развивать способности к самопознанию и самообучению детей дошкольников.
- Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, ценностного отношения к своему здоровью.

В группе Монтессори - 3 в течение учебного года работали педагоги: Л.В. Чукевич, Гринюк В.В., ассистент – Соловьева П.Г.

Численный состав группы в 2016-2017 учебном году: 24 человека.

В сентябре из 1 младшей группы пришло 10 ребят. Период адаптации у вновь прибывших детей прошел в лёгкой форме. Дети адаптировались достаточно быстро и чувствовали себя комфортно в среде Монтессори-группы.

Средняя посещаемость за год – 76,8%.

Основные задачи, на учебный год:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач по социализации воспитанников средствами конструирования и робототехники;

Решая задачу охраны и укрепления здоровья детей педагоги, огромное внимание уделяли прогулкам, систематическому проветриванию групповых помещений, проводили подвижные игры на свежем воздухе, на кругах использовали динамические паузы, самомассажи, ежедневно проводили дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз. В группе создана атмосфера благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребенка.

Поставленные задачи достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и двигательной.

Большое внимание уделяли сопровождению ребенка-инвалида. Создавали условия, позволяющие не допустить ослабления уровня развития в познавательной и физической деятельности (Соблюдение режима зрительных нагрузок, не допускали излишние физические нагрузки).

Особое внимание уделяли воспитанию самостоятельности детей, развитию связной речи, подготовки руки к письму. Организовывали индивидуальные беседы, игры и упражнения, занятия в микрогруппах по возрастам.

Поставленные задачи в комплексе решались в проектной деятельности, где детям была предоставлена свобода выбора. Большую роль в проектной деятельности сыграли родители, они принимали активное участие, как в жизни группы, так и в проживании проектов. Готовили совместно с детьми доклады, фоторепортажи, рассказы, поделки и рисунки в соответствии с тематикой проектов.

Наиболее интересно на наш взгляд в этом году прошли проекты «Моя малая родина», итог – выставка работ «Осень на Кольской земле»; «В кругу семьи», итог – выставка «Моё родословное дерево», «Чаепитие в кругу семьи»; «Новогоднее чудо», итог – семейный конкурс поделок «Символ года», «Мир природы», итог – выставка детских работ, «Приближаем весну»; «С юбилеем, «Олененок» итог – выставка «С днем рожденья, «Олененок»». Каждый проект был успешным по своему, дети закрепили времена года, расширили знания о природе родного края, об исторических фактах образования города, обогатили представление о семейных

традициях, учились строить элементарные родственные связи, познакомились с понятием «родословная». Так как текущий год объявлен годом экологии, в проекте «Мир природы» затрагивали экологические проблемы, ребята были в роли исследователей и экспериментаторов.

Воспитанники с удовольствием участвовали во всех проектах, так как основная работа была проведена в игровой форме.

На протяжении года педагоги работали в тесном контакте с родителями, активно вовлекали их в образовательный процесс.

На протяжении года проводили:

- Родительские собрания
- Систематически готовили консультации для родителей по интересующим темам
 - Оформляли информационную зону по темам проектов
 - Выставки рисунков и поделок:
- Проводили индивидуальные беседы с родителями в течение всего года.

Воспитанники группы на протяжении года активно участвовали в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных.

Фестиваль творческих работ «Туристическое лето» (МДОО)	4 семьи	Благодарности
Выставка поделок из природного материала «Осень на кольской земле» (МДОО)	10 семей	Грамоты
Конкурс социальных проектов по экологии	2 семьи	
Конкурс поделок «Конструируем из ЛЕГО» (МДОО)	6 семей	
Семейный конкурс поделок «Символ года» (МДОО)	10 семей	Благодарности
Городской конкурс поделок «Веселое Рождество»	6 семей	Грамоты
Конкурс чтецов «Я талантлив» (МДОО)	2 семьи	Сертификаты
Всероссийский конкурс «Лучший день зимы»	10 семей	Дипломы победителя I степени
Региональный конкурс чтецов	3 семьи	Сертификаты
Выставка «С Днем рожденья»	10 семей	

«Олененок»		
Творческий фестиваль поделок «Там, на неизведанной планете» (МДОО)	2 семьи	благодарности
Городской фестиваль робототехники и конструирования «Будущее планеты в наших руках»	2 семьи	I место Сертификаты и грамоты
Городской фестиваль «Шире круг»	6 семей	благодарности

С целью отслеживания достижений ребенка, результатов его развития два раза в год педагоги проводили мониторинг, определяющий уровень усвоения программного материала и степень подготовленности ребенка к следующему возрастному этапу.

По выявленным в процессе мониторинга показателям можно отметить динамику развития детей.

В следующем году своими первоочередными задачами педагоги считают:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- пополнять и усовершенствовать развивающую среду группы;
- наблюдая за работой детей, определять зону ближайшего развития ребенка и планировать его ближайший маршрут;
- уделять внимание исследовательской деятельности детей;
- развивать индивидуальность, творческих способности воспитанников;
- активно взаимодействовать с родителями воспитанников.

В течение 2016-2017 года в М – 4 группе работали: воспитатели Данько Л.С., Иванова Е.А, ассистент – Сидорова Р.Р.

На начало учебного года списочный состав разновозрастной группы Монтессори-4 – 24 ребёнка. Из них 8 человек вновь прибывших детей. Процесс адаптации для всех детей прошел спокойно, без особых трудностей. Ребята быстро привыкли к группе, спокойно прощались с родителями. Атмосфера в детском коллективе создалась доброжелательная, позитивная. Социально-нравственные чувства и эмоции детей группы достаточно устойчивы.

Педагогами были поставлены следующие задачи:

- Развивать гуманные чувства и положительные взаимоотношения у детей;
- Формировать самостоятельность, трудовые навыки и умения;
- Планировать учебную деятельность с учетом индивидуального уровня и темпа развития каждого ребенка;
- Продолжать обогащать среду группы материалами.

По традиции взаимодействие с семьями в текущем году проходило в несколько этапов:

1. «Давайте познакомимся!»

На этом этапе педагоги провели родительское собрание «Организация пребывания детей в ДООУ» для семей вновь прибывших детей. Родителей ознакомили с правилами и традициями группы, проведена экскурсия по группе. Для ознакомления родителей с технологией Марии Монтессори, развивающей средой группы педагоги использовали индивидуальные беседы, памятки и консультации: «Обучение детей по системе Монтессори», «Разновозрастная группа», «Кризис 3 лет». Были организованы встречи с узкими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по плаванию, медсестра детского сада) по запросам родителей.

2. «Давайте подружиться!»

Родителям предлагались активные методы сотрудничества:

участие в подготовке к праздникам, конкурсах, фотовыставкам.

Уже стало традицией группы изготовление подарков ко дням рождения детей. Это учит детей заботиться друг о друге, умению доставлять удовольствие близким, а также позволяет организовать досуг детей.

В результате такого взаимодействия педагоги смогли добиться доверительных отношений с родителями детей и привлечь их к сотрудничеству.

Информация по работе группы для родителей размещалась в информационной зоне раздевалки, в группе в контакте, в личной беседе, на официальном сайте детского сада. Для родителей было создано много фотоотчётов о жизни их ребят в детском саду – свободная работа, прогулки, игры ребят в свободное время, тематические занятия.

Воспитанники вместе с родителями принимали участие в выставках и конкурсах:

Выставка поделок «Символ года» 3 участника (12,5%).

Выставка работ на «Весёлое рождество» 5 участников (20,8%).

Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» - 5 участников в детском саду (20,8%), 1 участник – городской уровень (4%).

Конкурс «Лучший зимний день» - 10 участников (41,7%).

Особое внимание было уделено реализации задач по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья детей, профилактике простудных

заболеваний. По сравнению с предыдущим годом средняя посещаемость детей группы увеличилась с 63% до 71%. В течение всего года в группе проводилась работа по оздоровлению детей: регулярные прогулки утром и вечером, босохождение детей по массажным коврикам и дорожкам, проветривание помещений и кварцевание. В периоды, не связанные с мед. отводами, дети активно посещали бассейн. В работе активно использовались динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; физкультурные занятия, игровой массаж.

Образовательная деятельность построена на методе проектов. Наиболее ярко прошли следующие проекты: «Здравствуйте, я пришёл», в ходе которого были проведены коммуникативные игры с детьми, проведены групповые презентации некоторых материалов; «От улыбки хмурый день светлей», в ходе которого ребята усвоили такие понятия как дружба, друзья, как оказать помощь другу; «Защитники Отечества», в ходе которого ребята познакомились с праздником – 23 февраля, традициями празднования, поучаствовали в малоподвижных и подвижных играх, почувствовали себя будущими Защитниками Родины, познакомились с государственной символикой России; «Мамочка любимая», в рамках которого ребята изготовили букеты цветов для мамы, поделились с друзьями рассказами о своих мамочках, научились слушать друг друга.

Проживая каждый из проектов, ребята знакомились с литературой, разучивали стихи, занимались лепкой и аппликацией на заданную тему, изготавливали плакаты, учились делиться своим мнением, высказываться и слушать других.

Задания на занятиях разнообразны и имеют разный уровень сложности, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку. На некоторых занятиях использовались электронные презентации.

При организации образовательной деятельности педагоги опираются на интересы, возможности, способности детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. На занятиях отмечается доброжелательная атмосфера.

На свободной работе привлекали детей к работе в разных центрах.

В центре развития речи ребята научились составлять слова с помощью разных алфавитов, читать их, два ребёнка читают предложения с пониманием, один читает короткие слова с пониманием, ещё 2 ребёнка умеют прочитывать слоги, списывать слова с карточки.

В математическом центре три ребёнка научились складывать без помощи счётного материала, многие умеют считать с помощью красно-синих штанг, 2 ребёнка умеют складывать с помощью Банка Золотого материала, 1 ребёнок умеет выкладывать числа с помощью Банка Золотого материала.

Вновь прибывшие ребята быстро освоили материалы центра упражнений практической жизни, очень любят заниматься с материалами центра сенсорного развития. В этом году очень пользовались спросом красные штанги, коричневая лестница, розовая башня, конструктивные треугольники. В космическом центре

ребята изучали времена года, их особые приметы, названия дней недели, месяцев, времён года.

Созданы новые материалы – на состав числа с фасолью, прописи для детей, восстановлены трёхчастные карточки - «Грибы» и «Животные», мытьё овощей и фруктов. В данное время на осень готовим к презентации материал «Ферма».

Таким образом, в конце учебного года в детском коллективе сложилась дружеская, доброжелательная атмосфера. Поведение детей регулируется детскими представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, которая формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны других ребят и взрослых. Дети испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают плохо. Дети могут активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. У детей проявляется стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей в соответствии с гендерной ролью. Дети в группе уверенно владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В игровой комнате и классе дети умеют поддерживать порядок, убирают свои места. Самостоятельность и трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные игры, праздники, прогулки. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Анализируя работу, можно сделать определенные выводы:

- Посещаемость детьми группы детского сада возросла;
- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение электронных презентаций на занятиях;
- Дети свободно выражают свои потребности и желания, владеют основными навыками двигательной культуры;
- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

На следующий учебный год определены следующие задачи:

- Продолжать работу по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья детей, профилактике простудных заболеваний;
- Продолжать работу с родителями по привлечению их к участию в выставках, конкурсах, к жизни детского сада в целом; приобщить родителей вновь прибывших детей к активному участию;

- Продолжать формировать самостоятельность, трудовые навыки и умения;
- Продолжить работу по нравственному воспитанию;
- Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов
- Продолжать обновлять и дополнять развивающую среду материалами.

2.10. Образовательная деятельность узких специалистов

Музыкальные занятия Шатеневской И.В. в работе используются такие виды музыкальной деятельности как: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«Изобразительная деятельность», «Театральная деятельность», «Экологическое воспитание», «Физическое воспитание», «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Изучения английского языка»

Мониторинг музыкальных способностей детей (К.В. Тарасова) 5-7 лет показывает, что работа ведется в правильном направлении, поставленные цели и задачи на конец учебного года выполнены. Воспитанники на конец учебного 2016-2017 года имеют следующий уровень развития музыкальных способностей:

	<i>Развитие ладового чувства:</i>	<i>Музыкально-слуховые представления</i>	<i>Развитие чувства ритма:</i>
Высокий	78%	91%	89%
Средний	22%	9%	11%

По результатам мониторинга показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период за 2016-2017 учебный год увеличился на 17%. Таким образом, спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Проведение детских праздников, досугов и развлечений

Монтессори-2: «Могучий Дуб», «Щелкунчик», «Бал в королевстве бантиков», «Карусель детства» (выпуск).

Монтессори-1, 3, 4: «Урожайная корзинка», «Кукольный Новогодний бал», «Как царевну Несмеяну рассмешили».

Группы раннего возраста-1, 2: «Друзья Осени», «Кто рукавичку потерял», «Кошкин дом», «Мы уже не малыши» (выпуск).

Все группы: «Прощание с Елкой»; Развлечение на улице «Масленица»;

В ходе реализации программы **по изобразительной деятельности** Патракеева О.И. и Котлова И.С. параллельно с традиционным рисованием познакомили детей со следующими техниками рисования: рисование ватными палочками, рисование вилкой, печать по трафарету, отпечатки листьев, свеча и акварель, кляксография, набрызг, монотипия, рисование солью, рисунок на сырой мятой бумаге, рисование мятой бумагой.

Формы ООД – подгрупповые и индивидуальные.

Основными задачами, намеченными на учебный год, стали:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Продолжать учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами доступными для данного возраста.

Планирование составлено согласно годовым проектам учебного плана ДОУ, а также в соответствии с сезонными изменениями и проходящими праздниками.

Каждому ребенку предоставлялось право выбора, поиска своего варианта. Дети проявляли свое личностное отношение к тому, что им предлагалось. Создание условий, при которых ребенок эмоционально реагирует на краски, цвета, формы, выбирая их по своему желанию, является необходимым в творческом процессе.

Работа в этом учебном году дала отличные положительные результаты.

1) участие ребят ДОУ в различных конкурсах изобразительного искусства различного уровня.

В ДОУ: выставки рисунков согласно текущих проектов «Моя малая родина» выставка работ «Осень на Кольской земле»; «В кругу семьи»; «Новогоднее чудо», «Мир природы», «С юбилеем», «Олененок»

Городские:

Сентябрь 2016г. – Конкурс рисунков (Акция) «Выборы – это серьезно» (2 участника);

Январь 2017г. Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный 295-летию органов прокуратуры и 95 – летию прокуратуры Мурманской области, Приказ КО от 17.01.2017 № 20 (4 участника) 1,2 место;

Март 2017г – Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Дорога не терпит шалости» (2 участника);

Областные:

Апрель 2017г – Областной конкурс стенгазет «Скажем пожарам нет» (5 участников);

Апрель 2017г – Областной фестиваль «Весенние фантазии – 2017» конкурс стенгазет «Достойный труд – безопасный труд» (6 участников – диплом победителя);

Всероссийские и международные выставки и конкурсы:

Февраль 2017г. Всероссийский творческий конкурс «Лучший день зимы» Центр образовательных инициатив, номинация «рисунок». **(50 участников, 10 дипломов победителей 1 степени, 3 диплома победителей 2 степени)**;

Февраль – март 2017г. Всероссийский конкурс «Красная книга руками детей» (30 участников);

Февраль 2017г. Всероссийский конкурс творчества детей «Звездочка в ладошках» (19 участников);

На сайте МДОУ представлены Мастер-классы по изобразительному творчеству:

К празднованию 23 февраля представлен мастер-класс для родителей на сайте МДОУ «Открытка для папы».

В следующем году на занятиях с детьми педагогами запланировано разнообразить и усложнить техники нестандартного раскрашивания на занятиях; показать способы их сочетания между собой, учитывая возможности детей; ввести ранее не используемый материал для рисования; продолжать принимать участие в различных конкурсах и выставках.

Занятия по конструированию и робототехнике проводил Рябинкин Е.А.

Занятия по конструированию проводились в малых группах – по 6 человек.

Для возраста детей **3 – 4 лет** был использован конструктор Lego Soft и Lego duplo. У каждого ребёнка был неограниченный набор для постройки деталей, работа проходила как по инструкции педагога, так и в свободной творческой форме.

Дети 4 – 5 лет.

Были использованы конструкторы Lego Duplo и Lego «первые механизмы». Работа с детьми этого возраста предполагает больше индивидуального подхода. Практика показала, что если ребёнок не до конца освоил сборку моделей по инструкции педагога (ему требуется дополнительная помощь), то при работе на схемах он испытывает сильные затруднения.

Дети 5 – 6 лет.

Использовался конструктор Lego Duplo и Lego «первые механизмы».

Было проведено несколько вводных занятий на определение названий деталей и проверку знаний цветов и их оттенков с Lego Duplo по инструкции педагога. Затем перешли к сборке по схеме (пошаговой), сборке по фотографии (явной и неявной). Дети этого возраста работали в парах. Ребята учились терпению, умению договориться с соседом, умению довести начатое дело до конца

В конце занятий детям обязательно разрешалось немного поиграть с постройкой: покачать детей на качели, прокатить их на машине или кораблике, взобраться по ступенькам. Это необходимо для ощущения законченности занятия у детей и в форме игры раскрывались скрытые смыслы заложенные в постройку, добавлялись

определенные задания по теме и конструктивным особенностям построенной модели.

К концу года дети 3- 4 лет научились правильно называть детали конструкторов, закрепили названия всех цветов, научились считать в количественным и порядковым счётом до 5, получили знания по ориентировке в пространстве: сверху, снизу, рядом, между.

Дети 4 – 5 лет закрепили названия всех цветов и их оттенков, научились считать в количественным и порядковым счётом до 10, получили знания по ориентировке в пространстве: слева, справа, около, дальше, ближе.

Дети 5- 6 лет научились работать в парах, терпеливо относится друг к другу,

Занятия в предшкольной группе Рябинкин Е.А. проводил на базе конструкторов «Первые механизмы», Lego City 8589, Resurs Kit, Lego Space 9335, Lego WeDo, наборов Lego 8585, Lego 8589. Во время занятий ребята учились строить модели по замыслу, учитывая способы крепления деталей; по схемам, по фотографиям. Развивали умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.

Группа более продвинутых ребят освоила элементарное программирование с программой Lego Wedo. Занятия проходили в парах и индивидуально.

Ребята предшкольной группы приняли участие в городском фестивале технического творчества «Будущее планеты в наших руках», где завоевали призовые места.

Так же ребята из предшкольной группы принимали участие на областном фестивале по робототехнике, получили памятные призы, сувениры, сертификаты.

Продуктивной деятельностью с детьми 3 – 6 лет (из групп М1, М3, М4) занималась Иванова Е.А..

Кружок посещали дети 3 – 6 лет (из групп М1, М3, М4).

Занятия проводились 1 раз в неделю у каждой группы – первая неделя лепка, следующая неделя аппликация. Вначале занятия проводилась небольшая беседа с детьми: дети отгадывали загадки, обсуждали признаки времен года, наступающие праздники и традиции их празднования, также в ходе занятия ребята закрепляли знание цветов и их оттенков, количественный счет, знание литературных произведений, пространственную ориентировку на листе. На занятиях ребята учились терпению, умению договориться с соседом, умению довести начатое дело до конца. Педагог применяла индивидуальный подход к детям: кому-то упрощала задачу, кому-то усложняла в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста ребенка. Были проведены занятия по лепке и аппликации: «Солнышко», «Веточка рябины», «Грибок», «Листья рябины», «Обезьянка», «Домик из геометрических фигур», «Грибок», «Стрекоза», «Птичка», «Снежинка» и другие.

К концу указанного периода дети научились (лепка):

- Отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; размягчать пластилин в руках;
- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- Создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- Аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- Объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, испытывать радость от восприятия результата общей работы;
- Начали учиться прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки, клюв и т. п.);
- Приему вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- Начали учиться лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (грибы - мухомор); передавать их характерные особенности;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и колобок, лиса и зайчик и т. п.).

К концу указанного периода дети научились (аппликация):

- Правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- Вырезать по прямой короткие и длинные полосы;
- Составлять из полос изображения разных предметов;
- Вырезать круглые формы из квадрата, овальные – из прямоугольника путем скругления углов;
- Аккуратно вырезать и приклеивать;
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- Приему обрывания.

На занятиях ребята проявляли интерес и к лепке, и к аппликации. Цели, поставленные педагогом на занятиях, достигнуты полностью. Все работы – по лепке и аппликации - выставлялись в раздевалках, поэтому родители детей могли видеть успехи своих детей. В следующем году педагог планирует продолжать совершенствовать навыки детей в лепке и аппликации.

2.11. Дополнительные образовательные и иные услуги

Развитию творческих способностей детей способствовала работа **кружков по интересам**.

1 полугодие: 7 кружков – экологический «Друзья природы», «Литературная гостиная», Компьютерный «Вундеркинд +», английский «Hello», кулинарный «Кухляндия», вокальный «Карамельки», «Школа мяча».

Кружок «Карамельки». Руководитель кружка: Шатеневская И.В.

Участники кружка выступают на праздниках в ДОУ, так и на городских мероприятиях.

- Развлечение «Здравствуй, я пришел» - учреждение
- Праздник-посвящение «Монтессори-мама, Монтессори-папа» - учреждение
- Музыкальная школа в гостях у «Оленёнка» - учреждение
- XIV открытый муниципальный конкурс вокальной эстрадной песни «Серебряное соло» - Диплом III степени в номинации 6-8 лет, Фатулаева Анастасия – муниципальный уровень
- II фестиваль «Веселинка-песенка» - муниципальный уровень
- Городское развлечение «Масленица» - Фатулаева Анастасия – муниципальный уровень
- Городское мероприятие, посвященное 8 Марта, Дворец культуры ОАО «Олкон» - Фатулаева Анастасия - муниципальный уровень
- Фестиваль «Шире круг» - муниципальный уровень
- Праздничные мероприятия к 35-летию юбилею МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок»

Кружок «Вундеркинд+»

Руководитель кружка: Рябинкин Е.А.

В 2016 – 2017 учебном году **в компьютерном кружке** занимались дети предшкольной группы. На занятиях использовались формы работы: в парах, индивидуально, групповые проекты, индивидуальные проекты.

Следует отметить, что, по сравнению с началом учебного года, навыки управления компьютером у ребят значительно улучшились. Ребята в конце года

- спокойнее и увереннее чувствуют себя за компьютером,
- лучше управляют «мышью» и отслеживают движение курсора на мониторе,
- быстрее ориентируются в интерфейсах программ и запоминают необходимые действия,
- быстрее понимают инструкцию педагога,
- лучше ориентируются в раскладке букв на клавиатуре.
- Дополнительно обучаются чтению
- Знают и умеют с минимальной помощью педагога создавать различные презентации на волнующие их темы
- Введены основы работы с браузером и интернетом, стали различать понятия, научились искать необходимую информацию.

Положительным моментом было то, что большинство ребят имели достаточно хорошие начальные навыки чтения и письма (что ускоряло работу), а также хорошо к концу учебного года ориентировались в интерфейсе развивающих программ.

Особый интерес дошкольников вызвал проект «Создание презентации», ребята совместно с педагогом создавали электронные презентации, которые были выбраны самими детьми по их желанию.

Кружок «Литературная гостиная»

Руководитель кружка: Манашкина Т.С.

Основные задачи:

1. Воспитание у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.
2. Поддержание интереса к заучиванию стихов и развитие детской эмоциональности при их прочтении.
3. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.

В состав литературного кружка вошли дети разного возраста от 4 до 7 лет.

В течение учебного года дети активно посещали кружок, посещали не только дети, включенные в список, но и просто желающие на тот момент.

Занятия в кружке

Все занятия проводились в игровой форме, в которые включала пальчиковые, словесные и эмоциональные игры, загадки, игры на развитие фантазии и творческих способностей. Наиболее любимыми играми были «Измени характер персонажа», «Оживи предмет», «Придумай продолжение» и «Веселые рифмы».

Совершенствовать звуковую культуру речи, пополнять и активизировать словарь детей помогали пословицы, чистоговорки, беседы, викторины, где дети соревновались в своих знаниях, называя сказочных персонажей, определяя их по звукопроизношению и описанию. Педагог использовала презентацию по произведениям К.И. Чуковского «Назови героя», игры «Угадай, чей голос», «Найди ошибку», «Выдели слово».

Просмотр видеовыступлений детей - кружковцев помогал совершенствовать умения читать стихи эмоционально, выразительно, используя для выразительности восприятия мимику и жесты. Затем детям предлагалось стать членом жюри и объяснить свой выбор понравившегося чтеца (почему свой голос отдал, за что именно). Данный вид упражнений стал традиционным.

Проведено ряд занятий на быстрое запоминание стихотворных произведений. Так использовался прием мнемотехники, которая помогает детям легче запоминать стихи, рассказы, выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение), обогащает словарный запас, помогает развивать мышление и развивает фантазию.

Мониторинг

В результате мониторинга можно проследить у детей уровень формирования навыков выразительного чтения. Можно отметить, что дети, которые уже не

первый год участвуют в конкурсах, не только знают такие понятия, как: темп чтения (быстро и медленно), мимика лица при чтении, интонация (весело, грустно и т.д.), паузы и их значение, повышение и понижение голоса, но и применяют их при прочтении.

Участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (3 участника)

Результаты конкурса: 1 победитель и 2 призёра.

- Областной конкурс чтецов "Миром правит доброта "

В областном конкурсе чтецов "Миром правит доброта " принимали участие 12 детей.

Результат: 4 диплома 1 и 3 степени,

- Областной конкурс чтецов «Будем мы беречь планету, ведь её прекрасней нету!» - 22 участника

- Городской фестиваль чтецов «Дружба начинается с улыбки» 5 участников – дипломы;

Следует отметить, активную поддержку родителей, которые стали по другому оценивать данные мероприятия, уделяют больше внимания, времени на подготовку и используют интересные творческие находки (костюм, музыку, атрибуты). Положительную оценку получили маленькие артисты от многочисленных зрителей (дети, педагоги и родители).

Экскурсия в библиотеку

2 раза в год были организованы экскурсии в детскую библиотеку. Наши юные читатели узнали о разнообразной тематике книг, где "живут" книги и почему их надо беречь. Затем дети побывали в читальном зале, где узнали историю появления книги про Винни Пуха, которому исполнилось в этом году 90 лет!

Библиотека – передвижка

В течение семи месяцев в литературной гостиной работала библиотека-передвижка, которая помогала поддерживать интерес к чтению и в то же время организовывала детей, ведь надо было не забыть вернуть книгу обратно. Каждые две недели в сад приходили работники библиотеки. Цель библиотеки - приобщение детей к книге с самого раннего возраста, воспитание своих будущих читателей.

К концу года число детей - читателей достигло 53 ребенка.

Отчет перед родителями

Вести из «Литературной гостиной» - под таким названием предлагался отчет о работе кружка на сайте сада в течение учебного года, а также в ВК каждой группы, где систематически выкладывались фото и видео материалы с данных мероприятий, освещались события, и напоминалось о дне библиотеки-передвижки. Родители оставляли отзывы, вели диалоги, делились успехами своих детей.

Для родителей мною была предложена консультация «Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы».

Создан альбом с записью чтецов детей нашего детского учреждения

Посещаемость **кружка «Кухляндия»** на протяжении всего года была высокая. Состав детей на 1 полугодие – 15 человек, на 2 полугодие – 30 человек.

Руководитель кружка: Григорьева В.С.

На протяжении учебного года ребята познакомились с профессией повара, правилами этикета, учились правильно пользоваться ножом, тёркой обращаться с кухонной техникой (миксер, микроволновая печь), самостоятельно готовить несложные блюда.

Дети выполняли действия по самообслуживанию, развивали и утончали моторику пальцев, художественно-творческие способности.

Работа кружка проводилась систематически, небольшими подгруппами.

Вместе с ребятами готовили несложные блюда из овощей, фруктов, ягод, сыра, яиц, творога, вафель, теста. Были выполнены тематические композиции из гарнира и овощей. Темы занятий соответствовали текущим проектам:

«Мой край Морошковый» - канапе из фруктов, «Машина» из яблок и винограда.

«В кругу семьи» - выпечка «Яблоко в тесте», «Пальма из фруктов».

«Новогоднее чудо» - «Ёлочка», «Зимний салатик».

«Защитники Отечества» - композиция «Самолёт».

«Весеннее настроение» - «Цветы для мамы», «Рафаэлло», молочный коктейль.

«Космонавтики» - «Ракета» из овощей.

К концу года дети приобрели определённые навыки и умения: научились делать нарезку, бутерброды, украшения из овощей и фруктов, простые салатик, выпечку, молочный коктейль.

На следующий год в состав кружковцев можно пригласить повторно ребят, которые пришли во втором полугодии: Черных С., Гурин М., Липатова С., Морозова Р.

Фоторепортажи регулярно представлены в группах ВК и официальном сайте.

Экологический кружок «Друзья природы» работает по авторской программе «Друзья природы». Эта программа рассчитана на 1 год обучения детей. Руководитель кружка: Шангина О.В.

Целью деятельности кружка является заложение основ экологического мировоззрения.

Данная цель решается рядом задач:

- углубить знания дошкольников о природе родного края, о сезонных изменениях в природе;
- развивать экологическую культуру дошкольников;
- приобщить к проведению исследовательских работ.

В ходе совместной деятельности участники кружка изучали темы «В краю Северном», «Красавица Осень», «Такие разные растения», «Что происходит с растениями зимой». Занятия проводились с использованием разнообразных форм и методов: беседы, чтение книг с обсуждением, интеллектуальные игры, экскурсии, практические занятия, творческая деятельность и др. В 2016-2017 учебном году ребята участвовали в большом количестве акций:

«Покормите птиц зимой», в преддверии Нового 2017 года проводилась ставшая традиционной Акция «В защиту Ели!», была изготовлена коллективная работа,

Посадка овощных и цветочных культур, изготовление и декорирование цветочных кашпо своими руками для акции «Время Добра» и другие.

Кружок посещали дошкольники в возрасте 3-4 лет. За этот год обучения кружок посетили 15 детей. Коллектив в кружке сформировался в начале года. Дети стабильно и с удовольствием посещают кружок. Микроклимат в ходе занятий благоприятный, побуждающий детей к активным действиям.

В ходе работы ребята получали знания, которые оценивались по таким критериям:

- приобретение новых знаний и выполнение навыков исследования,
- творческий подход к деятельности,
- участие в жизни коллектива,
- регулярное посещение занятий,
- участие в различных экологических мероприятиях.

Была проведена промежуточная аттестация в форме тестирования. В течение 2016-2017 учебного года она была проведена трижды – в сентябре, декабре, мае. По результатам итогового тестирования наблюдается позитивные изменения экологических знаний детей и более активное, самостоятельное участие детей в уходе за растениями зимнего сада (ребята знают правила ухода, например: то, что для растений важен оптимальный полив, как ухаживать за крупнолиственными растениями, мелколиственными, за растениями с опушенными листьями). В ходе экспериментальной деятельности ребята узнали о важности чистой воды для растений и о способах её очистки. В ходе творческих занятий выполнили аппликации «Деревья осенью», поделка «Деревья зимой», открытки ко Дню дошкольного работника «Цветы для воспитателя», лепка «Цветок для мамы» ко

Дню матери, выполняли графические задания, раскрашивали. В ходе ООД выполняли множество пальчиковых гимнастик с речевым и музыкальным сопровождением. В ходе просмотров мультфильмов, «В лесу родилась Ёлочка», «Весёлый огород», «Серая шейка», «Кукушка и скворец» и др. Также в увлекательной для ребят форме были предоставлены знания о семенах, их росте и развитии, наблюдали за проращиванием семян гороха. А также и другие способы выращивания растений: из луковиц (лук), размножение листом (фиалки), черенками (клеродендрум и мн. др.), отводками (хлорофитум). Систематически посещая занятия в кружке, ребята приобрели множество практических навыков и умений. Научились пользоваться предметами для ухода за растениями (правильный полив, рыхление, опрыскивание, протирание листьев). Научились самостоятельно готовить удобрение для подкормки растений – доступное и безопасное.

Были созданы дидактические игры «Цветок», «Найди лишнее дерево» и др., обновлены: «Дерево в разные времена года».

Для родителей представила консультации на сайт и в информационные зоны групп. Выращенный лук ребята отнесли в группы для оздоровления себя, друзей и педагогов. Большое внимание уделили посадке семян цветов и овощей, мы увидели всходы и наблюдали за их развитием. Научились создавать почвенную смесь для посадки растения в цветочный горшок. Наиболее привлекательными для детей были практические занятия по уходу за растениями зимнего сада.

Итоги тестирования

Уровни усвоения

Количество обучающихся, период	(%)Низкий	(%)Средний	(%)Высокий
15 детей, начальное	78	17	5
	56	26	12
	11	25	64

Кружок английского языка: педагог – Иоутси Т.И. – 3 разновозрастные группы; предшкольная группа.

Проводились 2 занятия в неделю во всех группах. Педагог использовала в своей деятельности:

- Игровую методику: педагог проводит занятия по изучению и совершенствованию языка в игровой форме.
- Проектную методику: Преподаватель подбирает тему для серии занятий, на которых предлагает различные виды деятельности, помогающие детям узнать что-либо интересное по заданной теме. В течение учебного года были рассмотрены темы: «Приветствия», «Сказки про язычок», «Знакомство», «Овощи, фрукты»,

«Животные», «Семья», «Цвета», «Числительные», «Части тела», «Игрушки», «Действия».

- Методика коммуникативного включения (предшкольная группа). Педагог во время свободной работы включается в совместную деятельность с ребёнком или группой воспитанников и общается с ними на английском языке.

Педагог использовала широкий спектр методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей. Основные формы работы с детьми:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки, песенки;
- Игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование.

В течение всего года дети познакомились с основами языка, приобретали элементарные навыки разговорной речи, накапливали основной запас слов по различным темам, познакомились с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу обучения многие дети умеют:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями, разгадывать загадки;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Интересные мероприятия:

14.12.2016 Выступление детей на родительском собрании (Зарядка на английском языке)

12.12.2016 прощание с елкой все группы (Сценка “Happy house”);

02.02.2017 Знакомство с Великобританией» для Монтессори-2 совместно с Макаручук Т.О

03.03.2017 Утренник, посвященный 8 Марта (Песенки мамам “One, two, three” и “My dear mummy”);

14.04.2016 Встреча с американской писательницей Джойс Стронг (М-2);

18.04.2016 Праздник- День рождения садика (Песенка “Happy birthday»)

За этот учебный год педагог ознакомилась со многими методиками преподавания для дошкольников: арт-терапия, применение сенсорных коробок, изготовление лэпбуков, Jolly Phonics, Pelmanism, колорифмика, суфлерство, сказкотерапия и другие.

Некоторые методы взяла на заметку себе и стараюсь сразу применять на практике. В основном это игровые методы, работа с песенками, action-songs, ролевые игры.

За этот год пересмотрела также многие учебные пособия для малышей. Наши российские издания довольно скучны и малопривлекательны. По этой причине за

основу взяла оксфордский учебник “Happy House”. Его сложно купить, но после долгих поисков удалось найти в интернете. К первому учебнику изготовлен весь дидактический материал, который применялся на занятиях.

Помимо этого, разработано в электронном виде и изготовлены дидактические материалы по темам: «Неправильные глаголы», «Игрушки», «Продукты», «Одежда», «Погода», «Животные», «Новый год и Рождество», «Числа», «Спальня», «Кухня», «Гостиная», «Ванная», конспект занятия «Знакомство с Великобританией» и презентация к нему и другое.

Фотографии и видео с занятий выкладывались на сайтах групп в VK.

Кружок «Школа мяча» функционирует с февраля 2017.

Руководитель кружка: Гончарова К.Г.

Численный состав 17 воспитанников. Контингент детей 4-5,5 лет, имеющих дополнительные потребности занятий физической культурой.

На занятиях отработывались различные техники с мячом (подбрасывание, передача, перебрасывание мяча). Использовались подвижные и малоподвижные игры, цель которых: Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию, а также фантазию и воображение.

Многие игры сопровождаются стихотворениями, что способствует развитию речи детей.

2.12. Предоставление образовательных, оздоровительных, консультационных услуг неорганизованным детям и их родителям

ЦИПР – 24 ребенка

Как показал наш опыт работы, образовательная модель, предлагаемая детским садом, действительно создает условия для получения каждым ребенком первого положительного опыта социализации. В условиях инновационной модели детского сада каждый ребенок получает возможность независимо от своих особенностей находиться в коллективе сверстников и приобретать определенный социальный опыт.

Взаимодействие с родителями и детьми проводится в различных формах - групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одна из эффективных форм - обучающие игровые сеансы, цель которых - ознакомить родителей с различными методиками, программами развития детей, а также с новейшими игровыми развивающими материалами.

Многие дети, посещающие ЦИПР, затем становятся нашими воспитанниками.

Списочный состав 24 человека, после нового года 3 человека ушли в ясельную группу, где успешно и быстро прошли адаптацию.

Сравнительный анализ данных относительно адаптации детей, посещавших ЦИПР и не посещавших его, показывает: дети, имевшие возможность хотя бы ненадолго погрузиться в атмосферу детского сада, слегка расширить свои социальные контакты, легче адаптируются в новых для них условиях.

Очень важно для нас было выявление отношения родителей к детскому саду. Наши наблюдения показывают, что родители, посещавшие со своими детьми ЦИПР, больше готовы к изменению социальной ситуации для ребенка. Они более спокойны, зная, чего ожидать, более открыты, более контактны, понимают, что происходит с их малышом, знают, как вести себя в период адаптации.

Помня об основной задаче ЦИПРа - помощи родителям по различным вопросам развития ребенка, оказании содействия в социализации детей, мы считаем, что ЦИПР вносит свою лепту в этот процесс.

Два раза в год специалисты «Центра психолого-медико социального сопровождения» г. Мурманск проводили диагностическое обследование детей и давали рекомендации родителям и педагогам относительно ранней позитивной социализации детей.

2.13. Взаимодействие с учреждениями общего образования

- Подписаны договора о сотрудничестве с 2 школами города;
- Подписан договор с ГОБУ МО ЦППМС-помощи на 2 года;
- 28.09.2016 Методический день в МОУ СОШ № 4 «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» Манашкина Т.С., Чукевич Л.В., О.В. Шангина)
- Методическо-консультативная помощь МОУ СОШ № 13 в организации деятельности по конструированию и робототехнике;
- 26.10.2016 «День открытых дверей в МОУ ООШ № 7» (Т.С. Манашкина, О.В. Шангина)

2.14. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

- Совет Молодежи ОАО «Олкон»: Участие в акции «Территория добра»
- МО МВД России «Олегорский»:
07.09.2016 Акция по правилам ПДД «Безопасность дома и на улице» встреча с инспектором Коккиной Т.И.
15-16.09.2016 Акция «День без автомобиля» -агитация в группах и на стенде МДОУ
В течение года Акции «Ремень безопасности», «Световозвращающие элементы», «Автокресло – детям»
- Центральная детская библиотека:
20.10.2016 Конкурс «Миром правит доброта» (8 участников);
Январь 2017 Конкурс «Веселое Рождество» (36 участников);
- ДЮСШ «Олимп»:
06.10.2016 Легкоатлетический пробег «Северная осень»
- ЦКиД «Полярная Звезда»:
Январь 2017г. XIV открытый муниципальный конкурс вокальной эстрадной песни "Серебряное соло", номинация «6-8 лет» (3 место – 1 участник);

Февраль 2017г. – Городское мероприятие «Масленичное гуляние» (1 участник);
Март 2017г. – Городской праздник к 8 марта «Праздник для Золушки» (7 участников);

2.15. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников одно из приоритетных направлений деятельности ДОО. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с содержанием образовательной деятельности в ДОО. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников конструктивные доброжелательные отношения. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад «Дни открытых дверей». В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностного развития ребенка. По запросам родителей им оказывается методическая, консультационная помощь специалистами ДОО.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки «Туристическое лето», «Символ года», «Юбилей Оленёнка»).

20 - 23.10.2016 Родительские собрания в группах «Повышение образовательной компетентности родителей в конструктивном взаимодействии с педагогами ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»;

14.12.2016 Общесадовское родительское собрание «Совместная деятельность МДОУ и семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация предметно развивающей образовательной среды

Оборудование помещений, оснащение образовательной деятельности специальным оборудованием, развивающими дидактическими играми и пособиями соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В течение учебного года педагоги активно работали над совершенствованием предметно - развивающей среды.

3.2. Условия для детей с ОВЗ

В МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок» организовано комплексное сопровождение детей-инвалидов. Всего в 2016-2017 учебном году комплексным сопровождением охвачены 2 ребенка-инвалида. Было проведено 5 заседаний ПМПк, осмотрен 31 ребенок, изменен образовательный маршрут 4 детям с ТНР, составлены индивидуальные маршруты для 3 детей с ОВЗ.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: - логопункт оснащен всеми необходимыми материалами, в соответствии с Положением о

логопункте (необходимое оборудование, мебель, технические средства, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструктор).

3.3. УМК

УМК соответствует образовательной программе ДООУ и ФГОС ДО

Методический кабинет оснащен: мультимедийным проектором, компьютером, принтером, ноутбуком, ламинатором, фотоаппаратом. Имеется библиотека методической литературы.

Планы на следующий год:

- Приобрести рабочие тетради для воспитанников;
- Приобрести УМК к программам коррекционных педагогов.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников ДООУ

Все помещения ДООУ оборудованы пожарной сигнализацией. В целях антитеррористической защищенности здания двери центрального входа открываются строго по утвержденному руководителем расписанию. В течение дня установлено административное дежурство. На двери запасного выхода установлен домофон. В здании и на территории ДООУ установлена система видеонаблюдения.

Приняты меры по информационной безопасности воспитанников.

30.11.2016 Собрание «Организация работы антитеррористической защищенности образовательного учреждения»

09.12.2016 Административное собрание «Внеплановый инструктаж педагогов «Инструкция по проведению прогулок»

3.5. Материально техническое оснащение ДООУ

В 2016-2017 учебном году использовались средств из регионального бюджета, внебюджетные средства от оказания платных дополнительных услуг.

В прошедшем учебном году приобретено:

- Монтессори-материал (прорезной алфавит, планшеты материки);
- Выносной материал для игр детей на улице;
- Комплект звукового оборудования: 2 микрофона;
- Ремонт в изостудии;
- Ремонт в бассейне (замена кафеля);
- Ремонт группы раннего развития.

Из внебюджетного фонда (за дополнительные образовательные платные услуги) приобретены канцелярские товары, оконный блок и материалы для изостудии.

3.6. Характеристика территории ДООУ

На территории МДООУ ЦРР № 13 «Оленёнок» находятся прогулочные площадки, оборудованные верандами, песочницами. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием для развития у воспитанников основных видов движения (лазание, прыжки, метание, бег, ходьба с препятствиями). Для создания эстетически благоприятной среды для экологического образования воспитанников,

на территории ДООУ есть цветочные клумбы

Вывод: Состояние здания и территории учреждения приводится в порядок в соответствии с санитарно-гигиеническими и противопожарными требованиями. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с новыми требованиями СанПиНа.

3.7. Контроль

Сентябрь 2016 г – Проверка Роспотребнадзора

15.11.2016 Проверка «Контроль функционирования внутренней системы оценки качества ДО при осуществлении муниципальной услуги «Представление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО» (без замечаний)

17.01.2017 Анализ функционирования ЦИПРа (без замечаний).

Май 2016 – Проверка УФМС (без замечаний).

В течение года – мониторинг сайта МДОУ.

3.8. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ

Публикации:

29.08.2016 Репортаж ГТРК «Мурман» августовское педагогическое совещание работников образования <http://murman.tv/news/32956-celi-i-zadachi-novogo-uchebnogo-goda-v-oblastnom-centre-dopolnitelnogo-obrazovaniya-laplandiya-prohodit-tradicionnoe-avgustovskoe-soveshanie-pedagogov.html>

15.04.2017 Репортаж в газете «Заполярная руда» к юбилею детского сада «Прививки самостоятельности» № 15 (4691) от 15 апреля 2017г.

20.05.2017 Репортаж в газете «Заполярная руда» «Чем растения помогли животным» № 20 (4696) от 20 мая 2017

3.9. Информатизация образовательного процесса

В течение года – активно пополняются различного рода информацией странички в социальных сетях в 4 монтессори-группах, 1 группе раннего развития;

В течение года – проведение занятий с использованием ИКТ;

В течение года – участие в вебинарах различного уровня;

В течение года – работа кружка «Вундеркинд +».

Удачным стал опыт анонсирования мероприятий по электронной рассылке.

В связи с активным функционированием групп в социальных сетях снижена посещаемость официального сайта МДОУ.

Планы на следующий год:

1. Реконструкция официального сайта МДОУ;
2. Провести мастер-классы «Электронный документооборот в ДООУ».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Общероссийский уровень:

Январь 2017г. Всероссийский творческий конкурс «Снеговик» Центр образовательных инициатив, номинация «рисунок». (6 участников).

Февраль 2017г. Всероссийский творческий конкурс «Лучший день зимы» Центр образовательных инициатив, номинация «рисунок». (50 участников, 10 дипломов победителей 1 степени, 3 диплома победителей 2 степени);

Февраль – март 2017г. Всероссийский конкурс «Красная книга руками детей» (30 участников);

Февраль 2017г. Всероссийский конкурс творчества детей «Звездочка в ладошках» (19 участников);

Областной уровень:

Август 2016 Участники августовской конференции и выставочной экспозиции «Инновационный потенциал системы образования Мурманской области» (2 участника);

Октябрь 2016г. Региональный фестиваль научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики», творческий проект «100 лет столице Заполярья», 2 участника, сертификаты;

Декабрь 2016г. Областной конкурс Мурманской областной детско-юношеской библиотеки «Пусть миром правит доброта» (12 участников) 1 место – 1 воспитанник; 3 место – 3 воспитанника;

Январь 2017 –Диагностика «Лонгитюд» для воспитанников ЦИПР совместно со специалистами «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск, (13 воспитанников).

Апрель 2017 –Диагностика «Лонгитюд» для воспитанников ЦИПР совместно со специалистами «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск, (10 воспитанников);

Апрель 2017г – Областной конкурс стенгазет «Скажем пожарам нет» (5 участников);

Апрель 2017г – Областной фестиваль «Весенние фантазии – 2017» конкурс стенгазет «Достойный труд – безопасный труд» (6 участников – диплом победителя);

Городской уровень:

Сентябрь 2016г. – выставочная экспозиция «Инновационный потенциал системы образования города Оленегорска» (2 участника);

Сентябрь 2016г. – Конкурс рисунков (Акция) «Выборы – это серьезно» (2 участника);

Октябрь 2016г. – Городской марафон «Северная осень» (6 участников);

Декабрь 2016г. Городской фестиваль технического творчества «Конструируем вместе с Лего» (4 воспитанника);

Январь 2017г. Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный 295-летию органов прокуратуры и 95 – летию прокуратуры Мурманской области, Приказ КО от 17.01.2017 № 20 (4 участника) 1,2 место;

Январь 2017г. XIV открытый муниципальный конкурс вокальной эстрадной песни "Серебряное соло", номинация «6-8 лет» (3 место – 1 участник);

Февраль 2017г. – Городской конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» (6 участников);

Февраль 2017г. – II городской фестиваль вокального творчества «Веселинка-песенка 2017» (13 участников);

Февраль 2017г. – Городской культмассовый поход на просмотр спектакля «Бременские музыканты» (20 участников);

Февраль 2017г. – Городское мероприятие «Масленичное гуляние» (1 участник);

Март 2017г. – Городской праздник к 8 марта «Праздник для Золушки» (7 участников);

Март 2017г. – Городской фестиваль технического творчества «Будущее планеты в наших руках» (1 место – 2 участника; 3 место – 2 участника);

Март 2017г. – Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Дорога не терпит шалости» (2 участника);

Март 2017г. – Городской фестиваль детского творчества «Шире круг» (22 участника);

Апрель 2017г. – Городская семейная спартакиада «Спортивная семья, здоровая Россия» (5 семей);

МДОУ:

Сентябрь 2016г. – Праздник-развлечение «Здравствуйте, я пришел!» (100 участников);

Октябрь 2016г. – Творческий фестиваль «Туристическое лето» (20 участников);

Октябрь 2016г. – Экскурсия в центральную детскую библиотеку (20 участников);

Октябрь 2016г. – Акция «Всемирный день мытья рук» (48 участников);

Октябрь 2016г. – Экскурсия в пожарную часть города Оленегорск (35 участников);

Октябрь 2016г. – Праздник в бассейне «Быть здоровыми хотим» (78 участников);

Ноябрь 2016г. – Спортивный праздник «Час с мамой» (20 участников);

Декабрь 2016г. – Новогодние праздники (132 участника);

Январь 2017г. – Выезд в Лапландский биосферный заповедник (21 участник);

Январь 2017г. – Развлечение в бассейне «Ёлка на воде» (60 участников);

Февраль 2017г. – Спортивный праздник «Мы ребята бравые»

Февраль 2017г. – Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» (38 участников);

Февраль 2017г. – «Масленичное гуляние» (100 участников);

Март 2017г. – Экскурсия в центральную детскую библиотеку (20 участников);

Март 2017г. – Весенний праздник для мам (130 участников);

Март 2017г. – Праздник в бассейне «Всем здорово дружить» (98 участников);

Март 2017г. – Экскурсия предшкольной группы в Дом спорта (14 участников);

Апрель 2017г. – Праздник «День рождения «Оленёнка» (110 участников);

Апрель 2017г. – Праздник в бассейне «Цирк» (98 участников);

Апрель 2017г. – Выпускной в предшкольной группе «До свидания, детский сад!» (30 участников);

Май 2017г – Выпускной в 1 младшей группе «Мы уже взрослые!» (18 участников);

4.2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Всероссийский:

Декабрь 2016г. – Общероссийский конкурс «Экологические посиделки», номинация «Программа экологического воспитания» (диплом 2 степени – 1 участник);

5. Март 2017г. Всероссийский профессиональный конкурс сценариев «Педагогическая кладовая» (1 участник – диплом 2 степени);

Региональный:

Ноябрь 2016г. – семинар школа молодого педагога на базе «ГАОУМОДОД Мурманский областной центр дополнительного образования детей «Лапландия», (2 участника);

Январь 2017 –областной конкурс методических разработок по организации работы с детьми по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать нам всем положено» Номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности с обучающимися» Пр. МОиН МО от 19.01ю2017 №54 (3 место – 1 участник);

Январь 2017 –Диагностика «Лонгитюд» для воспитанников ЦИПР совместно со специалистами «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск, (4 участника).

Февраль 2017г. – Фестиваль технического творчества, г. Апатиты, (1 участник);

Февраль 2017 –семинар-практикум «Трудовые отношения в образовании: новейшие изменения, актуальные практические вопросы, оформление кадровой документации», г. Апатиты (1 участник);

Апрель 2017 –Диагностика «Лонгитюд» для воспитанников ЦИПР совместно со специалистами «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск, (4 участника).

Муниципальный:

Сентябрь 2016г. – Совещание с педагогическим активом «Реализация ФГОС как условие повышения качества образования» (10 участников);

Сентябрь 2016г. – Методический день МОУ СОШ № 4, 4 участника;

Октябрь 2016г. – День взаимодействия МОУ ООШ № 7 и воспитателей, логопедов, психологов МДОУ (4 участника);

Ноябрь 2016г. – Муниципальный конкурс «Педагогика успеха», показ интегрированного занятия по развитию речи.

Ноябрь 2016г. – Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лидер образования 2016», номинация «Молодой специалист»;

Ноябрь 2016г. – Городской семинар «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста по технологии В.Воскобовича» (1 участник);

Декабрь 2016г. – Организация и проведения Фестиваля технического творчества «Конструируем с Лего» (11 участников);

Декабрь 2016г. – Конкурс конспектов по техническому конструированию в рамках Фестиваля технического творчества «Конструируем с Лего» (5 участников);

Декабрь 2016г. – Городской мастер-класс «Педагогика сотрудничества»: Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях во время каникул» (1 участник);

Январь 2017г. – Муниципальный конкурс «Педагогика успеха», мастер-класс для логопедов и педагогов логопедических групп "Сопровождение детей с ТНР в условиях логопедического пункта».

Январь 2017г. – Муниципальный семинар Представлен доклад «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОО средствами конструирования и робототехники»;

Февраль 2017г. – Методический день «Наблюдения за детьми как метод научной педагогики» (8 участников);

Февраль 2017г. – II городской фестиваль вокального творчества «Веселинка-песенка 2017» (5 участников);

Февраль 2017г. – Городской мастер-класс «Педагогика сотрудничества» мастер-класс для родителей «Деятельность семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (2 участника);

Март 2017г. – Городской семинар-практикум для воспитателей ДОО и учителей начальных классов ООШ «Познавательное развитие дошкольников как условие формирования предпосылок к учебной деятельности» (8 участников);

Апрель 2017г. – Городской мастер-класс «Педагогика сотрудничества» мастер-класс для родителей «Формирование предпосылок УУД с помощью техники оригами» (2 участника);

Апрель 2017г. – Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса молодежи образовательных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (1 участник – 1 место);

Май 2017г. – Муниципальный социально-экологический проект «Территория добра» (15 участников)

МДОУ:

Октябрь 2016г – НМС «Современные педагогические технологии»_(16 участников);

Ноябрь 2016г – НМС «Об итогах поездки на III конференцию «Педагогические Монтессори-чтения» (15 участников)

Ноябрь 2016г. Заседание клуба «Мамина школа» совместно с логопедом ДООУ«Задержка речевого развития» - (5 участников);

Декабрь 2016г – НМС «Основные компетенции Монтессори-педагога» (15 участников);

Декабрь 2016г. Общесадовское родительское собрание «Совместная деятельность МДОО и семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (30 участников)

Март 2017г – Семинар для родителей предшкольной группы_«Тренировка для рук» (Развитие графических навыков и творческого воображения дошкольников). (6 участников);

Март 2017г – Заседание консилиума (5 участников);

Март 2017г. Заседание клуба «Мамина школа» «День открытых дверей» - (18 участников);

Апрель 2017г –НМС «Управление качеством через создание модели профессиональных ориентиров и профессионального роста педагогов ДОУ» (15 участников);

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ

Квалификационная Характеристика Педагогов

	Высшая категория	I категория	соответствие	б /категории
Заведующий			1	
Ст.воспитатель	1			
Воспитатель	3	3	4	4
Инструктор по физкультуре	1			1
Музыкальный руководитель	1			
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед	1			
Итого:	7	3	5	6

Количество педагогов, прошедших аттестацию в этом учебном году:

На 1 категорию	На высшую категорию	На соответствие
	В.С. Григорьева по должности «Воспитатель»	Л.С. Булыгина по должности «учитель-дефектолог»; Л.А. Петренко, Л.С. Булыгина по должности «Воспитатель»
	1	3

Стаж педагогических работников

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10- 15лет	15-20 лет	Более 20 лет
Заведующий						1
Ст.воспитатель					1	
Воспитатель	5		1	4	2	3
Инструктор по физкультуре						1

Музыкальный руководитель					1	
Педагог-психолог		1				
Учитель-логопед						1
Итого:	5	1	1	4	4	6

Образование педагогов

	Высшее педагогическое образование	Средне-профессиональное образование	б /образования
Заведующий		1	
Ст. воспитатель	1		
Воспитатель	9	5	
Инструктор по физкультуре		2	
Музыкальный руководитель	1		
Педагог-психолог	1		
Учитель-логопед	1		
Итого:	13	8	0

Число прошедших курсы в 2016-2017 году:

Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Название курса	Количество часов	Слушатели курсов
Ноябрь 2016	Г. Санкт-Петербург, ООО «РИВ»	«Сказочные лабиринты игры»-игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	36 ч	А.А. Видяева
Апрель 2017г.	Г. Санкт-Петербург, АНО ЦДПО	«Теория и методика работы музыкального руководителя в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч	И.В. Шатеневская
Апрель	Г. Санкт-Петербург,	«Теория и методика	72 ч	Т.С.

2017г.	АНО ЦДПО	воспитательной ДОУ»	в	Манашкина, Н.К. Стешова
--------	----------	------------------------	---	----------------------------

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 90% педагогического коллектива и 100% административного состава ДОО.

Планы на следующий учебный год:

Аттестация:

На 1 категорию	На высшую категорию	На соответствие
	по должности «Воспитатель»: Е.А. Иванова, Л.В. Чукевич	По должности «Воспитатель»: В.В. Гринюк, Н.В. Алексеева, По должности «старший воспитатель» А.А. Видяева
	2	3

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 6,8 ребенок на одного педагогического работника

6. ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Выводы по проведенному анализу.

- Учреждение осуществляет свою деятельность на основании требований действующих лицензий на образовательную и медицинскую деятельности.
- Выполнение муниципального задания в полном объеме.
- Педагогическая деятельность осуществляется на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ ЦРР № 13 «Оленёнок», утвержденной приказом № 162 от 31.08.2016.
- Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Сохраняется тенденция к увеличению количества педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.

6.2. Прогноз и перспективы развития

В ДОУ определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель: Создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ путём привлечения к деятельности инициативных педагогов;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач по методической теме «Развитие способностей дошкольников к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от азов геометрии до программирования)»
- Продолжать профессиональные компетенции педагогов через организацию выездных семинаров и тренингов (Институтом Детства г. Санкт-Петербург, ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманска);
- Переформатировать официальный сайт МДООУ для повышения его эффективности.